

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ А.А. Толстенева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»**

*Наименование модуля*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», утв. 22.02.2019 г., протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кудрявцев В.А - канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Карпушкина Н.В.- канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Е.А. канд. психол. наук, доцент	Кафедра специальной педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_/Н.И. Фомина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_/Д.Ю.Вагин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования».....	11
5.2. Программа дисциплины «Основы специальной семейной педагогики и психологии».....	16
5.3. Программа дисциплины «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ».....	26
5.4. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ».....	34
5.5. Программа дисциплины «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании».....	40
5.6. Программа дисциплины «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ».....	48
5.7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ».....	53
5.8. Программа дисциплины «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании».....	61
5.9. Программа дисциплины «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ».....	67
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	73

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза в частности.

Данный модуль наиболее полно раскрывает психолого-педагогические аспекты эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства; организации и содержания реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую социокультурный контекст деятельности в сфере образования, так и обеспечивающую прогностический и вариативный характер в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для освоения обучающимися базовых механизмов и инструментов обучения, воспитания, развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о специальном (коррекционном) и инклюзивном обучении как явлении современной педагогики, обеспечивающим лучшее качество жизни за счет пропедевтики и решения проблем адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Способствовать формированию умения определять актуальные направления комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения и социально-психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа индивидуально-типологических особенностей самих обучающихся и их ближайшего окружения.

3. Создать условия для овладения технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

4. Создать условия для формирования у обучающегося осознанной профессиональной позиции в вопросах взаимодействия с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный;</li> <li>– практико-ориентированный;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– частично-поисковый;</li> <li>– метод проектов,</li> <li>– исследовательский,</li> <li>– кооперативное обучение;</li> <li>– использование ЭОС.</li> <li>– контекстного обучения,</li> <li>– деловая игра,</li> <li>– работа с литературой,</li> <li>– case-study;</li> </ul> диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР-2	Демонстрирует	– Объяснительно-	Форма для оценки

	<p>умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.</p>	<p>иллюстративный;  – практико-ориентированный;  – проблемный;  – частично-поисковый;  – метод проектов,  – исследовательский,  – кооперативное обучение;  – использование ЭОС.  – контекстного обучения,  – деловая игра,  – работа с литературой,  – case-study;  – диспут.</p>	<p>образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.  Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса</p>
--	---	---	---

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно на старших курсах обучения при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении универсальных и предметных модулей в соответствии с учебным планом.

*Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных, коррекционных и реабилитационных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	
в т.ч. самостоятельная работа	
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
ОД.1	Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования	108	24	18	66	Экзамен	3	2	ОР.1.
ОД.2	Основы специальной семейной педагогики и психологии	108	24	18	66	Экзамен	3	2	ОР.1.
ОД.3	Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ	72	24	18	30	Зачет	2	1	ОР.1. ОР.2.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 6)</b>									
ДВ.1.	Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.1.
ДВ.2.	Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.2.
ДВ.3.	Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.2.
ДВ.4.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.1.
ДВ.5.	Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.2.

ДВ.6.	Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ	72	24	12	36	Зачет	2	4/5	ОР.2.
3. АТТЕСТАЦИЯ									
	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ								ОР.1. ОР.2.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является вариативным (модулем специализации) в структуре ОПОП направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и определяет возможность построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося на старших курсах уровня бакалавриата.

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» определяет необходимость изучения обязательных дисциплин «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ», «Основы специальной семейной педагогики и психологии», а также выбор двух из шести дисциплин по выбору «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании», «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании», «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ».

В рамках освоения обязательных дисциплин обучающиеся могут осуществлять выбор тем и индивидуальных образовательных результатов (ИОР) в соответствии с запросами:

##### **1. «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования»**

ИОР 1 – Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере обучения, воспитания, развития, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

ИОР 2 – Владеет методами и приемами анализа психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ и перспектив их развития

ИОР 3 – Владеет навыками проектирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в ходе реализации профессиональной педагогической деятельности

##### **2. «Основы специальной семейной педагогики и психологии»**

ИОР 1 – Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере технологий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

ИОР 2 – Владеет методами и приемами анализа уровня благополучия и функциональной эффективности семейных систем

ИОР 3 – Владеет навыками проектирования моделей комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с применением методов активизации педагогического потенциала семьи

##### **3. «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ»**

ИОР 1 – Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

ИОР 2 – Владеет методами и приемами адаптации профессиональных программ под особые образовательные потребности

ИОР 3 – Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения, обучающихся с ОВЗ

Дисциплины по выбору позволят осуществить элективное освоение следующих образовательных результатов:

– Умеет подбирать и адаптировать под целевую группу здоровьесберегающие и профилактические технологии в соответствии с профессиональными задачами.

– Демонстрирует умения моделировать и реализовывать воспитательные и досугово-развивающие мероприятия разного тематического и целевого назначения с участием детей с ОВЗ и их ближайшего окружения.

–Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации.

–Ориентируется в содержании, методах сбора, обработки, анализа данных в рамках психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ.

–Демонстрирует теоретическую осведомленность и практическую подготовленность к реализации конструктивного взаимодействия со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства в контексте тьюторинга (тьюторства).

–Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования методы и приемы арт-педагогики

Определение образовательного маршрута в рамках модуля происходит в процессе изучения аннотаций дисциплин, консультации с руководителем модуля.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля предусмотрена итоговая аттестация по модулю.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» представляет собой обязательную дисциплину и является базовой дисциплиной модуля

специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», составляет основу для обязательных дисциплин «Основы специальной семейной педагогики и психологии», «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ», а также дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений, консультирование.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
- Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
- Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
- Владеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ИОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм.	ИОР 1-1-1	Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере обучения, воспитания, развития, социализации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки

		ИОР 1-1-2	Владеет методами и приемами анализа психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ и перспектив их развития	образовательных результатов на основании аннотирования литературы. Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
ОР-2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ИОР 2-1-3	Владеет навыками проектирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в ходе реализации профессиональной педагогической деятельности	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Дефектология как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии	1	1	-	6	8
Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России	1	1	2	6	10
<b>Раздел 2. Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ	2	1	-	6	9
Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению	2	2	-	8	12
Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для	2	1	-	6	9

нормальных и аномальных детей					
Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий	2	4	2	10	18
<b>Раздел 3. психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	2	-	8	12
Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования	4	4	2	8	18
Тема 3.3. Технологии социализации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте непрерывной профессионализации	2	2	-	8	12
Итого:	18	18	6	66	108

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ИЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.1.1.	Анализ базовых понятий дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта	6-10	1	6	10
2	ОР 1.1.2.	Учебная дискуссия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10

3	ОР 1.1.1.	Аннотирование литературы	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы.	5-10	1	5	10
4	ОР 1.1.2.	Конспектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1.1. 1.1.2. 2.1.3.	Проектная деятельность	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5-10	4	20	40
6	ОР 1.1.2. 2.1.3.	Тестирование в ЭИОС	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	11-20	20	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с.
3. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития : Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна. - Москва : Генезис, 2020. - 400 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр.

- в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306\(29.05.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

**ЭБС**

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ЭБС Бук онлайн. <http://book-online.com.ua/>

**ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы специальной семейной педагогики и психологии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практическую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основным принципом тренинга - каждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для подготовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основами, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы специальной семейной педагогики и психологии» представляет собой обязательную дисциплину и является важной дисциплиной модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», составляет

основу для обязательной дисциплины «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ», а также дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений, консультирование. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы с раскрытием педагогического потенциала семьи;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения сопровождения семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ИОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР1		ИОР 1-2-1	Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере технологий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования

	ИОР 1-2-2	Владеет методами и приемами анализа уровня благополучия и функциональной эффективности семейных систем	литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий
	ИОР 1-2-3	Владеет навыками проектирования моделей комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с применением методов активизации педагогического потенциала семьи	Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**знает:**

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;
- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;
- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

**Умеет:**

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;
- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

***Владеет:***

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии	2	2	-	6	10
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	2	-	8	12
Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен	2	2	2	8	14
<b>Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая - функциональная система	2	2	-	8	12
Тема 2.2. Особенности	2	4	2	10	18

детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ					
Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	2	2	-	8	12
Тема 2.4. Семейное консультирование	4	2	-	10	16
Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ	2	2	2	8	14
Итого:	18	18	6	66	108

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2. ИОР.1.2.3.	Подготовка и написание эссе по заданной теме «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	5-7	1	5	7

		феномен» (Тема 1.1.)					
2	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2. ИОР.1.2.3.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	1	3	5
3	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотированного списка литературы по разделу 1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.	3-5	1	3	5
4	ИОР.1.2.2.	Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	3-5	1	3	5
5	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.3.	Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппа	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30

		х «Памятка родителям» «Дорожная карта развития педагогическ ой культуры и компетентнос ти родителей детей с ОВЗ »					
6	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2. ИОР.1.2.3.	Знакомство с деятельность ю социально- психологичес кой службы образователь ной организации и проведение SWOT- анализа модели сопровожден ия семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образователь ной организации	Форма для оценки образователь ных результатов на основе SWOT- анализа.	10-15	1	10	15
7	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2. ИОР.1.2.3.	Анализ литературны х источников и методически х материалов и конспектов лекций по теме 3.2.	Форма для оценки образователь ных результатов на основании устного опроса		1	1	3
8	ИОР.1.2.1. ИОР.1.2.2.	ЗАЧЁТ: Проведение обобщенного критического	Форма для оценки образователь ных результатов	10-30	1	10	30

	ИОР.1.2.3.	анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события	на основе учебного проекта				
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бояршинова, О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов : методическое пособие : [16+] / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова, Т. А. Бондарь [и др.] ; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – 2-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 116 с.

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 304 с.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с.

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования / Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 184 с.

5. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. -

(Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

5. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

10. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>

2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.

3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)

<http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)

<http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.

<http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям

<http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

<http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

<http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html> - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

<http://www.familyplanet.ru/> - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

<http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam> - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

<http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека

<http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

<http://psy.piter.com/> - Психпортал

<http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> - Мир психологии

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для обучающегося и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития. Возможность активного профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими те или иные отклонения в психофизическом развитии – это объективная реальность любого современного педагога. Данный курс позволит обеспечить готовность студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» к профессиональной деятельности с учетом перспективных направлений развития системы инклюзивного образования.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» является базовой дисциплиной модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии, а также дисциплин по выбору, входящих в структуру данного модуля.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данная дисциплина ориентирована на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- выбор и создание учебно-методического обеспечения.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

– формировать у студентов способность осуществлять образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ИОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм.	ИОР 1-3-1	Умеет определять актуальные направления научной деятельности в сфере индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.
		ИОР 1-3-2	Владеет методами и приемами адаптации профессиональных программ под особые образовательные потребности	
ОР-2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ИОР 2-3-3	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения, обучающихся с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей	

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объеме обучающийся:**

**Знает:**

- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

- навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;

навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы	1	1	-	4	6
Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения	1	1	-	4	6
<b>Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2	4	-	4	11
Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	1	4	-	4	10

Тема Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ	2.3.	1	2	-	2	5
ИТОГО		12	12	18	30	72

### 5.2. Методы обучения

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Выступление с докладом и презентацией по теме занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией	10-20	1	10	20
2	ОР.1.3.1	Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	15-30	1	15	30
3	ОР.1.3.1	Аннотирование и конспектирование литературы	Форма для оценки образовательных	10-20	1	10	20

			результатов на основании конспектирования текста.				
5	ОР.1.3.1	Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	20	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

3. Моделирование систем и процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01442-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490226>

4. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

5. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред.

Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

8. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

9. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

10. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=539289>)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

5. ЭБС Бук онлайн. <http://book-online.com.ua/>

#### ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>

7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа.

<http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>

10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

[http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

##### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»

#### 1. Пояснительная записка

Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья на всех этапах общеобразовательной школы в соответствии с задачами, поставленными в рамках приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование». Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по обеспечению охранительного педагогического режима, профилактики и гигиены нарушений здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства, у обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего психолога, работающего в системе специального / инклюзивного образования или в сфере комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью: коррекционно-развивающая; социально-педагогическая; профилактико-гигиеническая.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» относится к блоку дисциплин по выбору модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: валеология, здоровьесбережение, профилактика «деструкций» и гигиена психического здоровья, просвещение в области специальной педагогики и психологии.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечение студентов теоретическими и практическими инструментами и технологиями проектирования и использования в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ здоровьесберегающих и профилактико-гигиенических стратегий, ориентированных на сохранения и укрепления здоровья учащихся, более успешной адаптации их в образовательном пространстве специального или инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- теоретическая подготовка по вопросам технологий и особенностей применения здоровьесберегающих стратегий в образовании;
- формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование валеологических знаний;
- ознакомление студентов с современными методами и технологиями здоровьесбережения;
- формирование у студентов готовности к самостоятельному осуществлению мероприятий, ориентированных на поддержание охранительного педагогического режима, профилактику нарушений здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм.	ОР1.4.1	Умеет подбирать и адаптировать под целевую группу здоровьесберегающие и профилактические технологии в соответствии с профессиональным и задачами	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «таблицы»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Здоровьесбережение в специальном и инклюзивном образовании</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1 Общая характеристика наук о здоровье. Современные модели здоровья	1	1	1	4	7
1.2 Общая характеристика здорового образа жизни. Основы психолого-педагогической профилактики биологических и социальных «деструкций»	1	1	1	2	5
1.3 Адаптационные резервы организма. Физическое здоровье.	1	2	1	4	8
1.4 Психическое здоровье детей и подростков в контексте онто- и дизонтогенеза	1	2	2	4	9

1.5 Охранительный педагогический режим	-	2	1	4	7
<b>Раздел II. Прикладные аспекты здоровьесбережения и профилактики нарушения здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Технологии оценки и анализа физических состояний и физиологических процессов у детей с ОВЗ	1	2	-	4	7
2.2. Технологии оценки и анализа психического здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства	1	2	2	4	9
2.3. Проектирование профилактико-гигиенических мероприятий в контексте специальной/инклюзивной образовательной организации	1	2	2	4	9
2.4. Средства и формы оздоровления. Технологии формирования установок на ЗОЖ.	1	2	2	6	11
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1.4.1	Составление блок-схемы в формате «ментальной карты» Темы: 1.1, 1.2, 1.3,	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	3-5	3	9	15
2		Составление таблиц данных Тема 1.5	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «таблицы»	7-10	1	7	10
3		Подготовка аналитического обзора Темы 1.4., 1.8, 2.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	3-5	3	9	15
4		Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах «Навигатор здоровьесберегающих технологий» «Карта наблюдений за состоянием здоровья»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
5		Контрольное мероприятие: подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>
2. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации : методическое пособие : [16+] / сост. И. С. Константинова, М. С. Дименштейн. – 2-е изд. – Москва : Теревинф, 2021. – 598 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688946>
3. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми : практическое пособие : [16+] / сост. М. С. Дименштейн. – 6-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571225>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
2. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
3. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453>
4. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
6. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>
7. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

8. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> .
2. Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

- <http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям
- <http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование
- <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ и их ближайшим окружением у обучающихся направления подготовки.

В основе построения курса «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» лежит концепция единства теории и практики обучения, развития и социализации.

Системный характер знаний в области игротехнических и досугово-рекреационных практик обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности адаптивных технологий и особенностях их воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативной части модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой применения кинезиологических практик в процессе обучения, воспитания, социализации и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ с ОВЗ.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов теоретико-практических основ современных игровых технологий, всесторонней готовности к проектированию, подготовке и реализации событийно-мероприятийного контента системы организации досуга и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Задачи дисциплины:*

дать представление об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ.

познакомить студентов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

рассмотреть основные направлений и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ОР 2.5.1	Демонстрирует умения моделировать и реализовывать воспитательные и досугово-развивающие мероприятия разного тематического и целевого назначения с участием детей с ОВЗ и их ближайшего окружения	Форма для оценки аналитических обзоров Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма оценки творческого задания «Блок-схема» Форма оценки творческого задания «таблица» Форма оценки проектного задания Форма оценки устного ответа на вопросы Форма для оценки SWOT – анализа Форма для оценки учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и	1	2	-	4	7

инвалидностью.					
Тема 1.2. Особые досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ и их окружения.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 2.1. Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации	1	3	2	6	12
Тема 2.3. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.	1	1	2	4	8
<b>Раздел 3. Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
Тема 3.1. Систематизация средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации	1	2	-	4	7
Тема 3.3. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.	1	2	2	6	11
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;

- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 5. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.5.1.	Подготовка аналитических обзоров по темам 1.1., 3.3.	Форма оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора	3-5	2	6	10
2		Написание эссе «Мир детского досуга – мир безграничных возможностей»	Форма оценки образовательных результатов на основании эссе	7-10	1	7	10
3		Составление тематических блок-схем в формате «Ментальная карта»	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»	7-10	2	14	20
4		Проектирование отчуждаемого образовательного продукта «Экспертный лист», работа в микрогруппах (темы 2.1, 2.3., 2.5., 2.6.)	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6-10	1	6	10
5		Анализ литературных источников и методических материалов и	Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования	6-10	1	6	10

		конспектов лекций по теме 3.2.	литературы.				
6		Знакомство с социокультурным пространством организации (клинические базы практик) в контексте системы организации культурно-досуговой деятельности, SWOT-анализ социокультурного пространства образовательной организации.	Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.	6-10	1	6	10
7	К.М.1 1.ДВ. 01.01 ОР.1. 6.1.	Обобщение, рефлексивный анализ и демонстрация освоенных компетенций в контексте организации и проведения учебного события «Ярмарка проектов»	Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441140>

3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

- 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447087>
2. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с. : табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
4. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00779-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496>
5. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-8149-2422-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
7. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
8. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 93-100. - ISBN 978-5-7779-2084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>
9. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / Л.А. Соколова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-379-00746-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57490>
10. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668>
11. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (29.05.2019).
12. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>

2. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

<http://sdo-journal.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»

<http://www.rodsobr.narod.ru/>

Журнал «Родительское собрание»

<http://www.detlit.ru/>

Издательство «Детская литература»

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books>

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»

<http://www.razumniki.ru/>

Тематический сайт «Раннее развитие детей»

<http://mirdoshkolnikov.ru/>

«Мир дошкольников» - образовательный сайт для детей и их родителей

<http://ten2x5.narod.ru/>

«Дважды пять» - сайт для хороших родителей

<http://baby-scool.narod.ru/index.html>

«Маленькие волшебники»

<http://www.i-deti.ru/>

«Игра и дети» - журнал для родителей

<http://wunderkinder.narod.ru/>

«Вундеркинд: раннее развитие»

<http://www.talant.spb.ru/index.html>

«Созидание талантов: общество раннего детского обучения»

<http://www.kindereducation.com/>

«Дошколенок» - сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного возраста

<http://www.nachalka.com/>

«Начальная школа – детям, родителям, учителям»

<http://yarmama.com/>

«Ярмама» - ярославский портал для родителей и детей

<http://lubopyshka.ru/>

«Любопышка» – портал для родителей: все о семье и детях

- <http://www.doshvoznast.ru/>  
«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»  
<http://doshkolata.ru/>  
«Дошколята» - сайт для воспитателей и родителей  
<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>  
«Все для детского сада» – сайт работников дошкольного образования  
<http://detsadclub.ru/>  
«Детсадклуб» – информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов  
<http://doshcolniki.ru/>  
«Дошкольники» - социально-педагогический портал  
<http://edu.rin.ru/preschool/>  
«Дошкольное образование» от RIN.RU  
<http://worldofchildren.ru/>  
«World Of Children: Ребенок и его мир» - проект для детей и родителей  
<http://www.babyroom.narod.ru/>  
«BabyRoom» - материалы для раннего развития  
<http://www.detochka.ru/>  
«Деточка» - сайт для разумных родителей  
<http://dob.1september.ru/>  
Официальный сайт журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября»

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В основе построения курса «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» лежит концепция единства теории и практики обучения и реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения

профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной психологии, общих закономерностей психо-моторного развития, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области кинезиологии обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной реабилитации.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции нарушений движения; основные теоретические и методические положения, на которых строятся занятия по физической культуре и адаптивному спорту в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию процесса физического воспитания и практические умения моделирования различных форм организации физического воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» относится к вариативной части образовательного модуля в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативной части модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой применения кинезиологических практик в процессе обучения, физического воспитания, реабилитации и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Является полезной для повышения собственной родительской компетенции и освоения навыков необходимых для заботы о собственном здоровье..

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений разрабатывать и применять кинезиологические технологии в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;

- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля;

- Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;

- Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания адаптивного спорта и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ОР 2.6.1	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	итель ная работа	часов по дисципли не
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>42</b>
1.1. Основные понятия кинезиологии.	2			8	10
1.2. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.	2	2		12	16
1.3. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья		2	2	12	16
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>62</b>
2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	2		2	14	18
2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы		2	1	10	13
2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения.		2	1	10	13
2.4. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ		2	2	14	18
ЗАЧЕТ					4
Итого:	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Работа с литературой (конспектирование текстов)	<i>Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов)</i>	2	3-6	6	12
	ОР 1.7.1	Написание реферата	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата</i>	1	10-16	10	16
	ОР 1.7.1	Подготовка доклада и презентации.	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i>	1	10-15	9	15
	ОР 1.7.1	Выполнение проектного задания	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта</i>	3	7-12	21	36
	ОР 1.7.1	Выполнение тестовых заданий	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий</i>	3	3-7	9	21
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В.

- Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445891>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
  3. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438094>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444547>
2. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414>
3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативным дисциплинам модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ОР.2.7.1	Ориентируется в содержании, методах сбора, обработки, анализа данных в рамках психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ	<p>Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий</p> <p>Форма оценки образовательного результата на основании проектного задания</p> <p>Форма оценки образовательного результата на основании аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма оценки образовательного результата на основании эссе</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

<b>педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ</b>					
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	1	-	2	4	7
<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения	-	2	2	4	8
Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2	2	4	8
Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы	-	2	2	4	8
<b>Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

<b>комиссии и консультации</b>					
Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях	1	2	-	4	7
Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации	1	2	-	2	5
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.		Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития»	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий	5/8	1	5	8
2.	ОР.2.7.1.	Написание эссе по теме «Проблема типологизации нарушенного развития в отечественной дефектологии»	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6/9	1	6	9
3.		Разработка схемы стандартизированного наблюдения	Форма для оценки образовательных результатов	6/9	1	6	9

	за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ	на основании проектных заданий				
4.	Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета	5/8	1	5	8
5.	Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
6.	Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	6/9	1	6	9
7.	Подготовка доклада по теме «Организационные и методические аспекты	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6/9	1	6	9

	работы ПМПк в образовательных учреждениях					
8.	Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	5/9	1	5	9
	Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 284 с. : ил., табл. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696315>

2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Психолого-педагогическая диагностика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601567>

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

4. Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520>

4. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.

5. Кисова В.В., Конева И.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.

6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

8. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2. Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов

выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: раздаточного диагностического материала в форме буклетов.

Оборудование учебного кабинета: телевизор, видеопроектор, видеозаписи занятий с детьми. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- программное обеспечение MSOffice 2007/2010 в составе Word, PowerPoint;
- информационно-справочная система «Консультант+».

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании»**

#### **К.М.16.ДВ.01.01**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании» ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией активных и интерактивных методов обучения, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об основных направлениях, теориях и подходах в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве образовательных организаций. В условиях инклюзивного образовательного пространства у современных педагогов возникает объективная необходимость эффективного взаимодействия с тьютором или лицами, выполняющими функцию тьютора.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Моделирование ИОМ обучающихся с ОВЗ».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся навыков психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать практическому погружению обучающихся в компетентностное поле тьютора;
- способствовать овладению обучающимися основными средствами, формами, методами координации эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства;
- обеспечить условия для формирования навыков моделирования индивидуальных маршрутов психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
ОР 1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и	ОР. 1.8.1.	Демонстрирует теоретическую осведомленность и практическую подготовленность к реализации конструктивного взаимодействия	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач Форма для оценки образовательных

	<p>развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. результатов.</p>		<p>со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства в контексте тьюторинга (тьюторства)</p>	<p>результатов на основании составления блок-схемы/ментальной карты          Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания          Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий          Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта</p>
--	--	--	---	---

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

- основные направления, теории и подходы в организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
- основные методы, техники и приёмы тьюторинга как формы организации психолого-педагогического сопровождения и помощи обучающимся с ОВЗ
- субъективные роли и позиции всех участников тьюторинга и самого тьютора
- основы проектирования маршрутов и программ сопровождения
- подходы к оценке качества, эффективности и результативности тьюторинга
- специфику мониторинга актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного

**Умеет**

- соотносить цели, задачи, используемые средства и ожидаемые результаты планируемого тьюторинга с актуальной психолого-педагогической проблемой;
- конструировать модель тьюторинга (как комплексно, так и поэлементно) с проработкой тайминга под различные целевые аудитории
- проводить динамический мониторинг актуальных физических и психоэмоциональных состояний подопечного
- определять «точки роста» в потенциальном плане развития подопечного
- комбинировать средства и формы активного тьюторинга в зависимости от актуальной ситуации развития подопечного, задач его обучения, воспитания и социализации

**Владеет**

- навыками установления и поддержания продуктивного коммуникативного взаимодействия со всеми категориями обучающихся и всеми субъектами образовательного и социокультурного пространства
- навыками обеспечения условий безопасности и экологичности процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ
- навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки тьюторинга
- навыками проектирования комплексной программы тьюторской поддержки под задачи обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	-	1	-	2	3
1.2. Международная и отечественная традиции тьюторства	-	1	-	2	3
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты тьюторства в образовании</b>	-	<b>14</b>	-	<b>16</b>	<b>30</b>
2.1. Организация и содержание деятельности тьютора в обучении лиц с ОВЗ	-	1	-	2	3
2.2. Тьютор в системе образования	-	1	-	2	3
2.3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	-	4	-	4	8
2.4. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	-	6	-	4	10

<b>2.5.</b> Профессиональная подготовка тьютора.	-	2	-	4	6
Контроль					
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании» используются различные методы обучения:

- лекция;
- учебная дискуссия;
- Проблемное обучение;
- тренинг;
- Swot-анализ;
- исследовательский метод;
- творческая работа;
- проектирование;
- анализ и моделирование практических ситуаций.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	<b>ОР. 1.8.1</b>	написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6-10	1	6	10
2		Составление и решение контекстных (ситуативных) задач	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления и решения контекстных задач	6-10	2	12	20
3		Составление тематических блок-схем	Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы/ментальной	6-10	1	6	10

			карты				
4		Проектирование	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания	5-10	1	5	10
5		Решение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании решения тестовых заданий	1	20	16	20
	зачет по дисциплине: подготовка и защита учебного проекта			10-30	1	10	30
	Итого:				10	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

- инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
  4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-4441-0260-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.books.ru/books/inkluzivnoe-obrazovanie-spetsialnye-usloviya-vklyucheniya-obuchayushchikhsya-s-ovz-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-4800171/?show=1>
  5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
  6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
  7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
  8. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии : монография / Е.Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 224 с. : табл., схем. - (Секреты развития). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0508-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>
- 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>
2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины осуществляется в специально оборудованной лекционно-тренинговой аудитории на базе лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Оборудование учебной аудитории: кресла с пюпитром, столы-трансформеры, интерактивная доска, грифельная доска, мобильные флип-чаты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Ресурсы ЭИОС НГПУ им К. Минина : <https://ya.mininuniver.ru/>

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ»

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» занимает важное место в подготовке современного педагога, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент

для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам вариативной части модуля специализации «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ», базируется на некоторых содержательных позициях таких обязательных дисциплин как «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы специальной семейной педагогики и психологии».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий арт-педагогики в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;
- содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности педагога;
- познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;
- познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой коррекции методами арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием коррекционно-развивающих программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции.	ОР.2.9.1	Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования методы и приемы арт-педагогики	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий; Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе; Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса; Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»
				Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий; Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада; Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы; Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в теорию арт-терапии и арт-педагогики</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Теоретические основы арт-терапии и арт-педагогики	1	2	-	4	7
Тема 1.2. Игровые технологии с применениями проективных методов	1	2	2	6	11
Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы	1	2	-	4	7

олигофренопедагога					
Тема 1.4. Нейропсихологические основы арт-педагогического подхода в работе с детьми с ОВЗ	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Методические основы арт-терапии в образовании	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Методы арт-терапии в профессиональной деятельности педагога специального и инклюзивного образования	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Арт-терапевтические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ОВЗ	1	2	2	6	11
Тема 2.4. Арт-терапевтические технологии в работе с родителями и педагогами специального и инклюзивного образовательного пространства	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ» используются методы обучения: метод проблемного обучения; интерактивный метод; тренинг; методы демонстрации и иллюстрации; дискуссии.

### 11. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1.	Написание эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе	6- 10	1	6	10
2	ОР 1.2.1.	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада	4- 8	1	4	8
3	ОР 1.2.1.	Решение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.	2- 6	2	4	12

4	ОР 1.2.1.	Разработка портфолио	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	12- 15	2	24	30
5	ОР 1.2.1.	Тестирование в ЭОИС Moodle	Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий	7- 10	1	7	10
	ОР.1.2.1	Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>

2. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми : практическое пособие : [16+] / Э. Крамер ; вступ. ст. и предисл. Е. Макаровой ; под общ. ред. Е. Макаровой, С. Макарова ; науч. ред. Е. Климова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2021. – 329 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687440>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Гузик М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>

4. Карпушкина Н.В. Арт- терапия и интерактивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Карпушкина. –Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2022.- 89 с.

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное

психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

7. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>

8. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>

9. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.

2. Винникотт Д. Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.

3. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с.

4. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.